

保護者の皆様

きそろ幼稚園

園長 竹中啓子

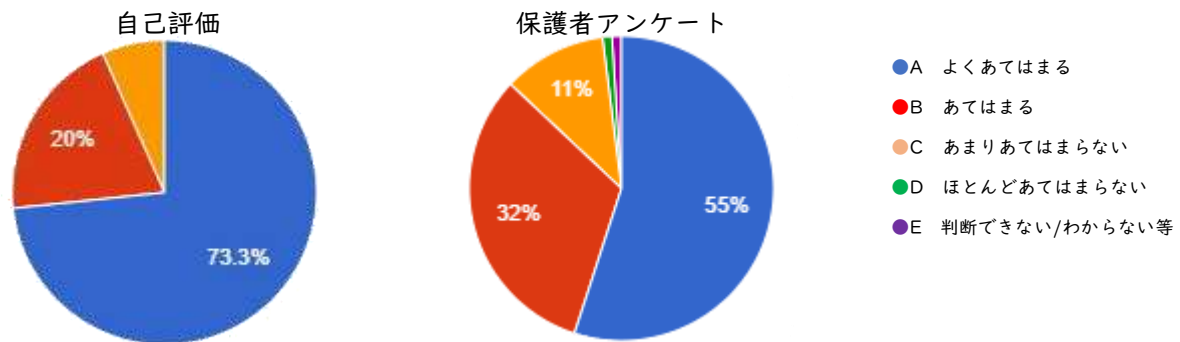
令和6年度学校評価報告について

日頃より、園に対しましてご理解ご協力下さり、誠にありがとうございます。

本年度行いました学校評価の結果をお知らせいたします。学校評価とは、幼稚園が教育活動その他の運営について目標を設定し、その達成状況を整理して取り組みの適切さを検証することにより、組織的、継続的に教育の改善をするため、また、自己評価・学校関係者評価の実施・結果の公表により、保護者の皆様から教育活動その他の運営に対する理解と参画を得て、信頼される開かれた幼稚園づくりを進めるために行われるものです。保護者の皆様に回答いただいたアンケートの結果と併せてご覧ください。

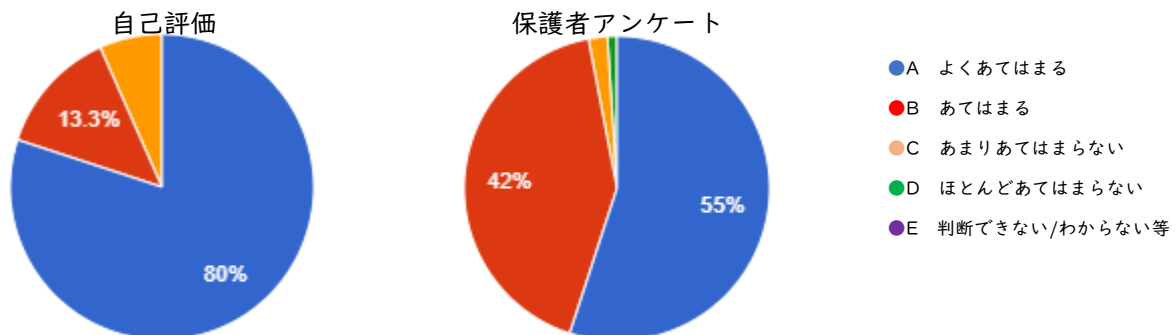
I 園からの情報

① 園での子どもの様子を知ることができる。/保護者に伝えている。



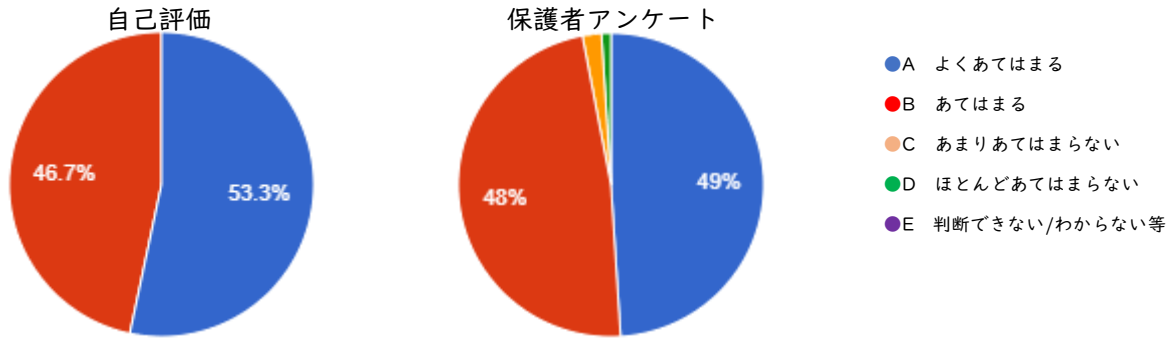
II 園の機能

① 園は、子どもの安全に配慮した環境づくりをしている。

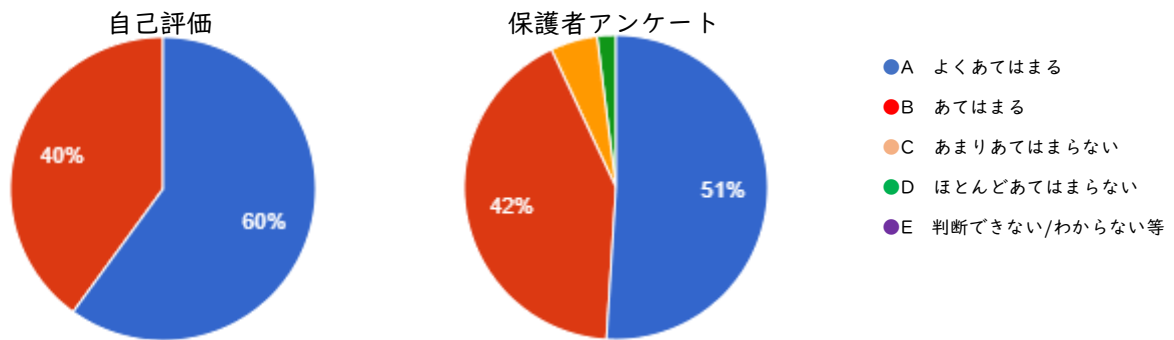


Ⅲ 教職員の役割

① 教諭は、子どもの理解に努め、一人一人の性格や特性などに配慮しながら指導している。

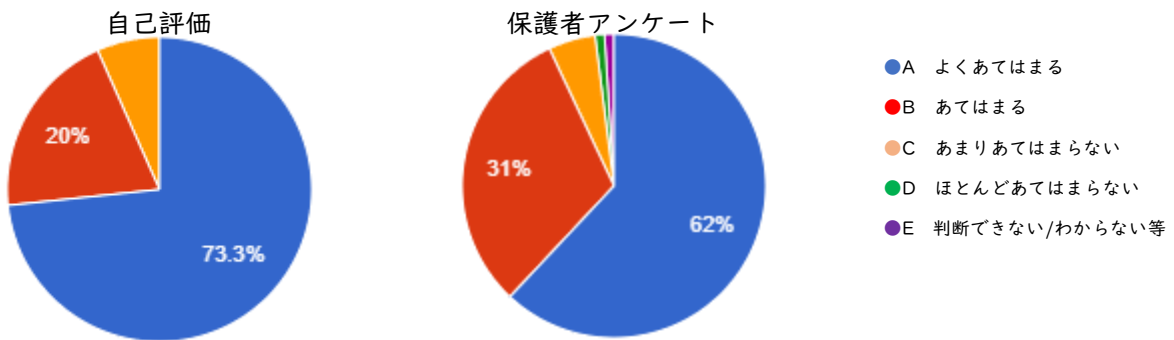


② 教諭は、保護者と信頼関係を築けるよう努めている。

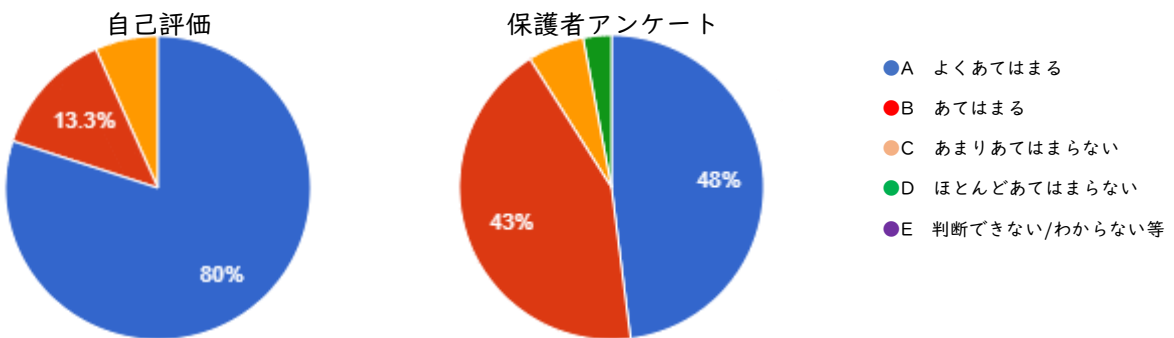


Ⅳ 園児について

① 子どもは、園に行くのを楽しみにしている。

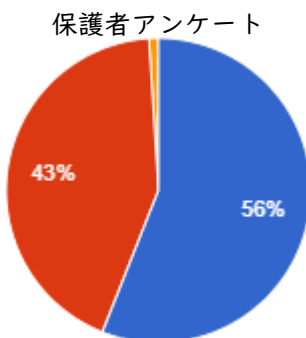
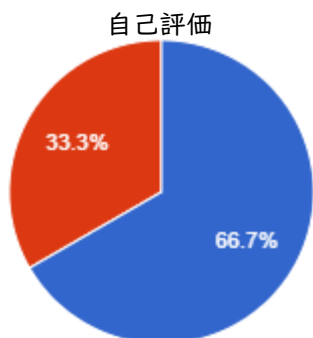


② 子どもは、園で自分の力を十分に発揮していると思う。



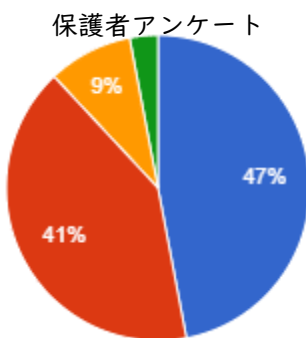
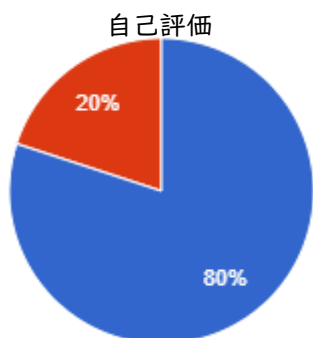
V 教育の内容・方法

① 園は、子どもの基本的な生活習慣が身につくよう指導している。



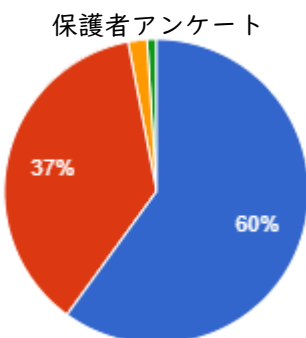
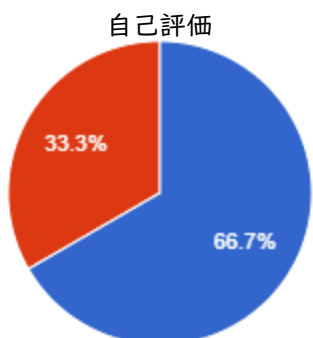
- A よくあてはまる
- B あてはまる
- C あまりあてはまらない
- D ほとんどあてはまらない
- E 判断できない/わからない等

② 園は、思いやりや、やる気を育て、問題解決能力を自ら養うよう指導している。



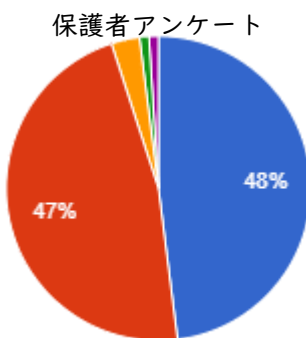
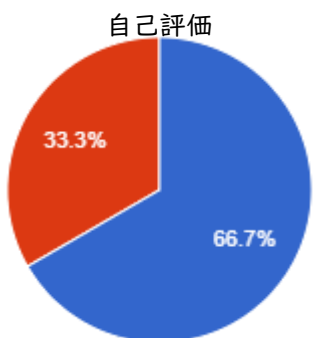
- A よくあてはまる
- B あてはまる
- C あまりあてはまらない
- D ほとんどあてはまらない
- E 判断できない/わからない等

③ 園は、「健康で明るい子ども」に育つよう指導している。



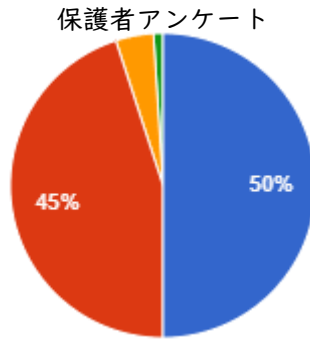
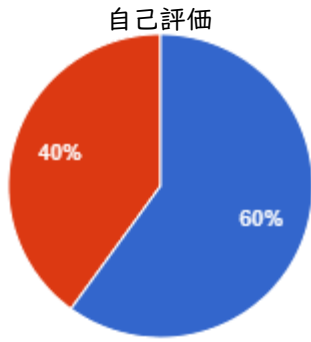
- A よくあてはまる
- B あてはまる
- C あまりあてはまらない
- D ほとんどあてはまらない
- E 判断できない/わからない等

④ 園は、「あいさつができる子ども」に育つよう指導している。



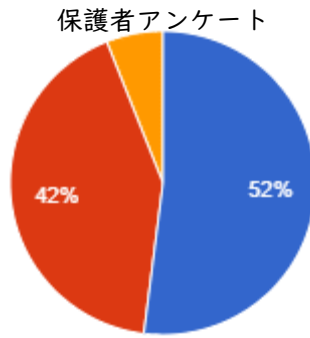
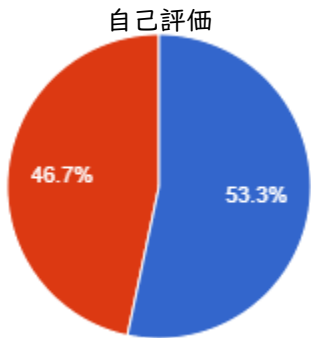
- A よくあてはまる
- B あてはまる
- C あまりあてはまらない
- D ほとんどあてはまらない
- E 判断できない/わからない等

⑤ 園は、「友だちとなかよく遊ぶ子ども」に育つよう指導している。



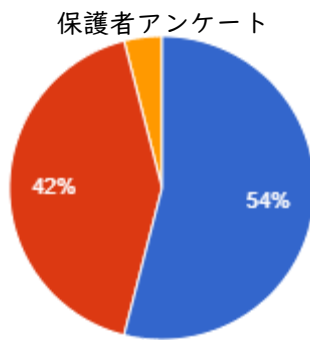
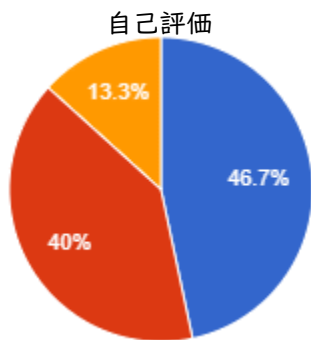
- A よくあてはまる
- B あてはまる
- C あまりあてはまらない
- D ほとんどあてはまらない
- E 判断できない/わからない等

⑥ 園は、「精いっぱいがんばる子ども」に育つよう指導している。



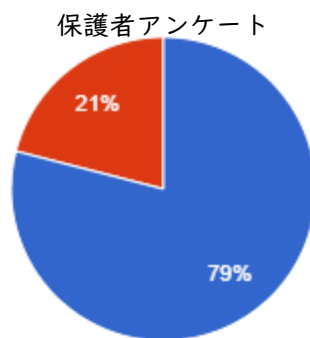
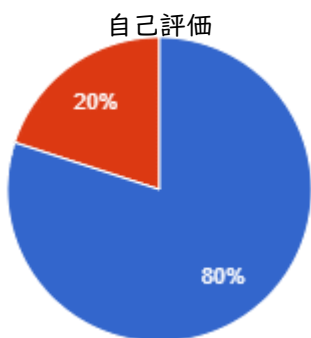
- A よくあてはまる
- B あてはまる
- C あまりあてはまらない
- D ほとんどあてはまらない
- E 判断できない/わからない等

⑦ 園は、「感性豊かにのびのび表現できる子ども」に育つよう指導している。



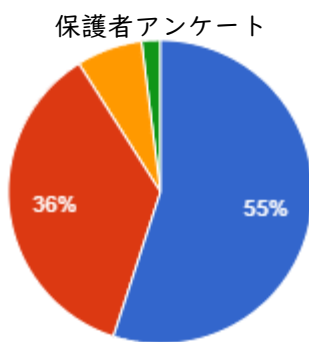
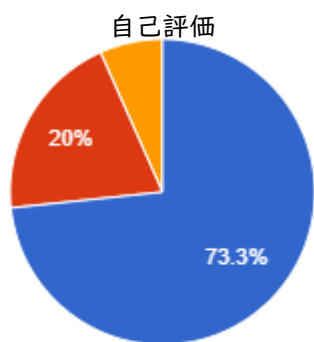
- A よくあてはまる
- B あてはまる
- C あまりあてはまらない
- D ほとんどあてはまらない
- E 判断できない/わからない等

⑧ 子どもの食に対する関心を育てている。



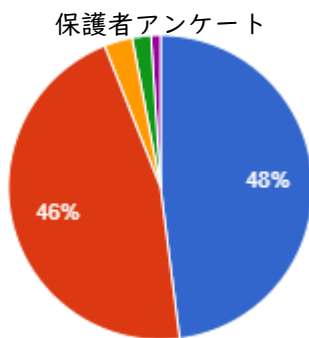
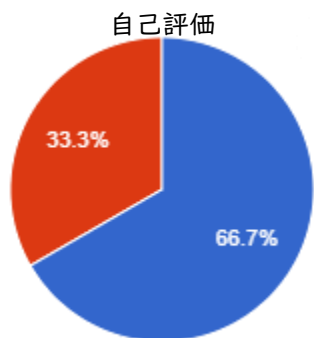
- A よくあてはまる
- B あてはまる
- C あまりあてはまらない
- D ほとんどあてはまらない
- E 判断できない/わからない等

⑨ 子どもが意欲的に表現活動（描画・製作等）をする時間を大切にしている。



- A よくあてはまる
- B あてはまる
- C あまりあてはまらない
- D ほとんどあてはまらない
- E 判断できない/わからない等

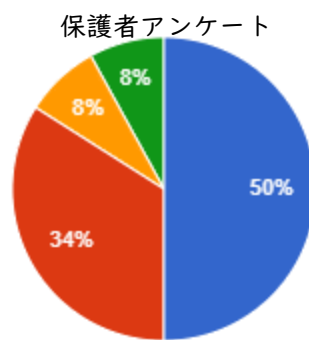
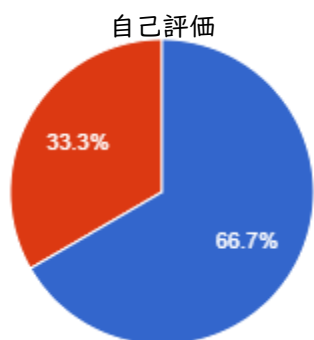
⑩ 園は子どもの発達に応じた経験ができるようにしている。



- A よくあてはまる
- B あてはまる
- C あまりあてはまらない
- D ほとんどあてはまらない
- E 判断できない/わからない等

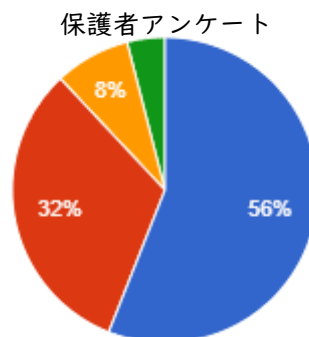
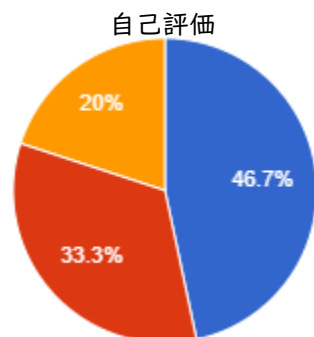
VI 子育て支援

① 保護者の子育てについての相談にのっている。



- A よくあてはまる
- B あてはまる
- C あまりあてはまらない
- D ほとんどあてはまらない
- E 判断できない/わからない等

② 地域との交流を図っている。



- A よくあてはまる
- B あてはまる
- C あまりあてはまらない
- D ほとんどあてはまらない
- E 判断できない/わからない等

自由記述欄

<自己評価>

- ・ 地域との交流は、良いスタート。月曜おひさまひろばの日はどこかしらのクラスが外遊びをしているとありがたい。難しいと思いますが。

<保護者アンケート（抜粋）>

- ・ 時代の流れとも思いますが、親同士の繋がりがコロナ前に比べてかなり希薄になったと感じます。働くママも増えているため、仕方ないとは思いますが。
- ・ クラス役員などの役員活動が負担なくできているので安心しています。
- ・ 役員や係について、もう少し柔軟に、その都度必要な人員を募集するなどしても良いのではないのでしょうか。地域のママさんの間でも、とても良い幼稚園と評判なのですが、同時に保護者の負担があることは知られています。保護者にも優しい幼稚園であれば、忙しい生活を送る保護者が、きぞろ幼稚園に通わせたくても諦める人がいる中で、通えるようになるのではないのでしょうか。
- ・ おうちえんで園での生活が見えやすくなっている。菜園で野菜を育てる・園の果樹になる実を食べたり、食への関心を広げてくれる。預かり保育の汎用性も高いので助かります。

・ 委員や係については、保護者の皆様にお手伝いしていただくことで行事が円滑に運営できるため大変助かっております。行事等のお手伝いという面がある一方、保護者同士の繋がりの場でもあると考えております。核家族化に加え、ここ数年で保護者の方の横の繋がりが減っており、子育ての孤立化や負担感が増しているといわれる現状で、横のつながりを作るきっかけになり子育てを楽しんでいただけたら、ひいてはお子さまの健やかな成長にも繋がると思っております。それぞれのご家庭でできる範囲でのご協力をお願いいたします。

・ おうちえんのドキュメンテーションをお子さんと保護者様が一緒に見ながら家での会話が弾んでいる、という話も伺います。新しいデジタルツールもうまく活用していただけると嬉しく思います。

【学校関係者評価（自己評価に対する評価）】

- ・ 妥当であると思います。
- ・ 概ね妥当だと思うが、保護者と教職員とで評価に隔たりがある項目については検討の余地があると思われる。

【園の今後の対応】

保護者のご意見と教職員の意見で大きく隔たりがあったのは以下の3項目です。
来年度はこの隔たりが少なくなるよう努めてまいります。

【5】教育の内容・方法／(2)園は、思いやりや、やる気を育て、問題解決能力を自ら養うよう指導している。

⇒これからの社会で生きる子どもたちにとって大切な力である”思いやり・やる気・問題解決能力”。これらの力は身に付いたことが分かりにくいからこそ、園からお伝えできるように工夫してまいります。

【6】子育て支援／(1)保護者の子育てについての相談にのっている。

⇒保護者の子育て相談については、決まった日程での面談だけでなく、随時電話やお手紙でも受けております。保護者様にお伝えしきれていないこともあったかと思えます。また、きぞろの会のおしゃべり会や子育て支援企画（お話会・相談会）なども使って、子育てに対する心配が解消していただけたらいいと考えております。

【6】子育て支援／(2)地域との交流を図っている。

⇒令和6年度は園庭開放（月曜・土曜）、昔あそび、桜の保全活動など、様々な形で地域との交流を図ってまいりました。引き続き、交流が図れる企画を立てて交流の場を増やしていきたいと考えております。